

Fichas de Actividades

FA01/6

ABRIL 2020

6^a Classe



Objectivos:

O aluno deve ser capaz de:

- Desenvolver espírito de tolerância e respeito pelo próximo;
- Ocupar os tempos livres de forma sadia;
- Calcular, traçar, procurar, descobrir, inventar, imaginar frases e situações;
- Escrever e desenhar correctamente, usando palavras e símbolos próprios.
- Desenvolver capacidades e habilidades motoras;
- Promover um estilo de vida saudável, através da prática habitual de actividades físicas;
- Usar as potencialidades de Internet no processo de ensino aprendizagem.

Índice

Ciências Sociais	1
Exercícios de Consolidação	1
Biogeografia (tipos de florestas e suas características)	1
Exercícios de consolidação	5
Educação Moral e Cívica.....	6
A conservação dos espaços.....	6
A disciplina de educação moral e cívica	8
Exercícios de consolidação	9
Ciências Naturais.....	11
Acção do Homem sobre o solo	11
Exercícios de consolidação	11
Inglês	13
Family vocabulary.....	13
Português	15
Estudo do grau dos nomes	15
Tempos e modos verbais	16
Relação entre palavras	17
<i>A Rádio, o relatório, a banda desenhada e o telegrama</i>	18
Leitura e interpretação do texto “ <i>Um continuador educado</i> ”	20
<i>Estudo da Convocatória</i>	21
Matemática.....	22
Exercícios de consolidação	22
Exercícios de consolidação	22
Educação Física.....	24
Exercícios individuais sem contacto	24
Exercícios de consolidação	25

Ciências Sociais

Exercícios de Consolidação

1. Caracteriza o regime dos rios africanos.
2. Porque é que os rios africanos são pouco navegáveis?
3. Geralmente os rios do nosso continente tomam um sentido para o litoral. Porquê?
4. Indica os nomes dos 4 principais lagos Africanos.
5. Os lagos de origem antropogénica resultam da formação de grandes barragens. A que barragens se referem?
6. Fale da importância da água.

Biogeografia (tipos de florestas e suas características)



A Biogeografia trata da relação dos seres vivos com o ambiente em que vivem. A vida animal e vegetal das várias regiões de África desenvolve-se como resultado da acção do clima e das relações entre este e os seres vivos, mas também do Homem.

O crescimento das plantas é influenciado pela temperatura, pela quantidade de chuva que cai, pelo tipo de solo e pelo relevo.

A existência de animais num determinado lugar depende do tipo de alimentação que têm: arbustos, ervas, folhas e também outros animais.

A vegetação e a fauna estão intimamente relacionadas, isto é o clima influencia na vegetação e fauna, vamos abordar este tema com base na distribuição climática.

Assim, temos:

Clima	Vegetação
Equatorial	Florestas densas
Tropical	Floresta aberta, savana, floresta – galeria e estepe
Desértico	Vegetação desértica
Mediterrânico	Vegetação mediterrânica (maquis e garrigue)

1. Floresta densa

A floresta densa é constituída por árvores muito altas que estão muito próximas entre si. As folhas das árvores mantêm-se verdes durante todo o ano. Os arbustos e as plantas trepadeiras que se enrolam no tronco das árvores tornam esta floresta muito fechada. A luz solar penetra pouco no interior desta floresta, por isso não há capim.

2. Floresta aberta

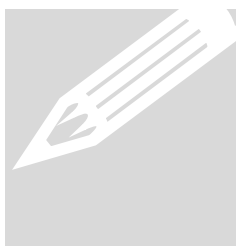
A floresta aberta existe em regiões de clima tropical húmido, as árvores são menos altas do que na floresta densa. As copas das árvores não se tocam e o chão é coberto de ervas. A luz solar penetra bem no interior desta floresta e pode-se caminhar facilmente entre as árvores. No nosso país temos a floresta aberta de miombo, com árvores de madeira preciosa como a **umbila**, a **chafuta**, o **pau-preto** e outras espécies de valor comercial.

3. Savana

A **savana** é uma associação vegetal típica de África.

Caracteriza-se por possuir capim, árvores e arbustos. No período chuvoso o capim pode atingir 3 metros. Dependendo do grau de predominância ou existência da erva, árvores ou arbustos, as savanas designa-se por **savana herbácea, savana arbórea ou arbustiva**, respectivamente.

Predominam grandes animais como por exemplo: girafas, búfalos, hipopótamos, elefantes, rinocerontes, leões; mas também se encontra animais pequenos, como gazelas, impalas, coelhos, changos e outros.



Exercícios de consolidação

1. Explica o que entendes por biogeografia.
2. Qual é a condição para a existência de animais num determinado lugar?
3. Porquê a floresta densa é fechada?
4. Identifica quatro árvores de madeira preciosa que podemos encontrar na floresta aberta.
5. Enumere os tipos de savana que aprendeste.



Biogeografia (tipos de florestas e suas características)

Dando continuidade na abordagem deste tema, biogeografia, que pressupõe o estudo da fauna, flora e a sua distribuição geográfica, vamos abordar conteúdos como Estepe, vegetação desértica e vegetação mediterrânica. Vamos perceber como o clima influencia para e existência de animais e plantas.

Estepe existe devido a diminuição ou escassez das chuvas, a estação seca torna-se mais longa e a vegetação começa a rarear.

A estepe localiza-se no clima tropical seco. É constituída basicamente por tufos de ervas, as árvores são raras, os arbustos aparecem como que salpicados ou alternados.

Os animais existentes neste habitat são raros e pequenos.

Vegetação desértica

As chuvas são muito raras, quase não havendo condições para o desenvolvimento das plantas.

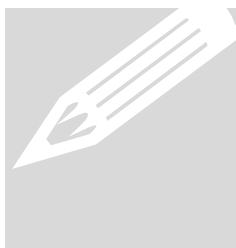
As poucas existentes adaptam-se a esta secura, por isso muitas vezes têm raízes profundas e são espinhosas. São as chamadas xerófitas.

Vegetação mediterrânica

A vegetação típica é constituída por garrigue e **maquis**.

O maquis é uma floresta degradada, embora ainda composta por arbustos.

O garrigue é uma formação de arbustos de pequeno porte, dispersos, existindo plantas aromáticas, como a alfazema, o alecrim e o rosmaninho.



Exercícios de consolidação

1. Em que climas se localiza
 - a) A floresta densa;
 - b) A savana;
 - c) A estepe;
 - d) O oásis.
2. Caracteriza a floresta densa.
3. Qual a razão da existência de grandes animais na savana?
4. O que temos em comum nos maquis e garrigue?



Educação Moral e Cívica

A conservação dos espaços

Cuidar da sala de aula

A sala de aula é um espaço onde passas muito tempo.

Por isso, deves ter os seguintes cuidados com a tua sala de aula:

- Mantê-la limpa e arejada.
- Não deitar papéis no chão.
- Não comer no seu interior para não deixar restos de comida.
- Não riscar as paredes.
- Não brincar com o interruptor.
- Não abrir e fechar a porta durante as aulas, sem necessidade.
- Não quebrar os vidros nem rasgar as redes das janelas.
- Arrumar as carteiras e materiais escolares depois das aulas.

As casas de banho e as latrinas são para todos

As casas de banho e as latrinas devem ser mantidas limpas e bem conservadas.

Para tal, é necessário ter os seguintes cuidados:

- Não urinar no chão ou em local impróprio.
- Não defecar fora da pia/sanita ou da laje.
- Deitar água na pia/sanita ou no urinol depois de fazer as necessidades.
- Lavar as mãos com água, ou cinza, depois de fazer qualquer necessidade.
- Não escrever nas paredes das casas de banho.

A falta de higiene pode nos causar doenças como a cólera e as diarreias.

A cólera e as diarreias são contraídas por não se cumprirem as regras básicas de higiene, tais como:

- Lavar as mãos depois de usar a latrina.
- Lavar os alimentos antes de os consumir.
- Beber água própria para consumo.



A disciplina de educação moral e cívica

O programa da disciplina de educação moral e cívica tem como objectivo fundamental **formar-te como um cidadão íntegro, conhecedor das normas que regem a sociedade e a pátria moçambicana.**

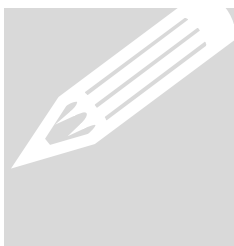
Os conteúdos desta disciplina ajudam-te a contribuir para o desenvolvimento do nosso país, a respeitar a família, os colegas e a ganhar espírito de entreajuda.

Importância

A disciplina de Educação Moral e Cívica ensina-te as formas de comportamento e as atitudes que deves ter como moçambicano. Ensina-te coisas tão importantes como compreender e respeitar o corpo humano e as diferenças sexuais, o comportamento adequado na via pública e o respeito pelo meio ambiente.

Ao estudares esta disciplina, pretendes que adquiras consciência sobre o valor social do trabalho, como factor de bem estar e de progresso. Aprenderás a valorizar os recursos existentes no teu meio e a torna-los um bem valioso para o desenvolvimento de Moçambique.

O estudo da constituição da República, dos órgãos de Soberana de Moçambique, dos direitos e deveres e das relações que o nosso país tem com outros países e organizações internacionais, prepara-te para, no futuro, poderes contribuir de forma consciente e eficaz para o desenvolvimento do país.



Exercícios de consolidação

1. Menciona três regras para o bom manuseamento do material escolar (livro do aluno).
2. Explica como é que uma boa organização do tempo pode contribuir para o sucesso escolar.
3. Enumera três cuidados que deves ter com a tua sala de aulas e casas de banho e latrinas.

II

“A nossa educação é o resultado das influências que recebemos do meio em que nos encontramos inseridos.”

1. Menciona os agentes de socialização que conheces.
2. Que diferenças existem entre a família e a escola, como agentes de socialização?
3. Quais são as vantagens e as desvantagens da televisão, rádio e jornais como agentes de socialização. Elabora um quadro de registo das vantagens e desvantagens apresentadas.

III

1. O que é o regulamento interno da escola?
2. Classifica com **D** as expressões que correspondem aos direitos dos alunos e com **O** as que correspondem aos deveres/obrigações.
 - Ser educado tendo em vista o correcto desenvolvimento da sua personalidade. ___
 - Ser assíduo e pontual. _____
 - Apresentar-se limpo, bem arranjado e com o material escolar bem conservado. ___
 - Receber aulas em ambiente e condições adequadas. _____
 - Ser avaliado de acordo com o regulamento em vigor. _____
 - Respeitar os símbolos nacionais. _____

3. Faz uma composição, com o máximo de seis linhas, sobre a maneira como o professor se deve apresentar aos seus alunos.

Lição

16

Ciências Naturais

Acção do Homem sobre o solo



Exercícios de consolidação

1. A acção que o homem exerce sobre o solo tem consequências graves para a sua sobrevivência.
 - 1.1. Quais são essas consequências.
2. Quais as razões que levam o ser humano a reagir desta forma para com o ambiente em que vive?
3. O que poderá ser feito para evitar que estes actos possam trazer consequências piores?
4. Como o homem vivia/se alimentava antes da descoberta da agricultura.
5. Explica por palavras suas o que é um ser “nómada”.

Formas de destruição do solo.

1. Define solo.
2. Enumera as formas de destruição do solo que conheces.
3. Qual é o estado geral dos solos na tua comunidade.
 - a) Há muita terra cultivada?
4. Indica os métodos utilizados para preservar a qualidade dos solos na tua comunidade.
5. Para que fim são feitas as queimadas.
6. Quantos tipos de queimadas existem. Descreve uma a tua escolha.
7. Quais são as regras de segurança para evitar fogo, seja ela provocada por queimadas ou com outra origem.

Monocultura e agricultura intensiva

1. Que tipo de agricultura é praticada na tua comunidade?
2. Diferencia agricultura intensiva da monocultura.
3. Quais são os produtos que quando mal utilizados contribuem para o empobrecimento dos solos?

Erosão

1. A vegetação desempenha um papel importante em relação ao solo porquê?
2. Completa os espaços em branco com as seguintes palavras (vento, sofrido, água, desgaste).
 - A erosão é o _____ pelo solo e provocado, principalmente, pela acção da _____ e do _____.
3. Elabora um relatório, falando sobre as consequências que a erosão pode provocar.

Inglês

Family vocabulary

I. Match the columns. Write the letters on the line.

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Mother | a) Brother's wife |
| 2. Children | b) Father and mother |
| 3. Uncle | c) Father's sister |
| 4. Father | d) Father's wife (not your mom) |
| 5. Grandparents | e) Female grandparent |
| 6. Your father's father | f) Female parent |
| 7. Family | g) Grandfather |
| 8. Parents | h) Grandfather and grand mother |
| 9. Cousin | i) Group of relatives |
| 10. Nephew | j) Male grand parent |
| 11. Grandmother | k) Male parent |
| 12. Grandfather | l) Married man |
| 13. Niece | m) Married woman |
| 14. Aunt | n) Plural of child |
| 15. Brother-in-law | o) Same mom e different dad |
| 16. Sister-in-law | p) Sister's daughter |
| 17. Wife | q) Sister's husband |
| 18. Husband | r) Sister's son |
| 19. Stepmother | s) Your father's brother |
| 20. Half-sister | t) Your mom's nephew |

II. **Family tree**

Read the text and draw the family tree.

My name is Alberto. My grandfather is Mário Felisberto and he is married to Ana. They have 2 children, my uncle Paulo. Who is married to Mariana, and my father Alberto who is married to Augustina. I have one brother, Rafael and he is 22 years old. My sister's name is Elisa and she is 17 years old, and I am the last one. My uncle Paulo and his wife Mariana have one daughter Claudia.



Português

Estudo do grau dos nomes

Os graus servem para diminuir ou aumentar os significados das coisas. Mas também podem ter um valor afectivo.

Grau normal: quando se exprime uma significação normal. Ex.: rapaz, carteira, casa, papel, nariz etc.

Grau aumentativo: quando se exprime uma intensificação à significação do nome. Ex.: rapagão, carteirinha, casarão, papelão, narigão etc.

Grau diminutivo: quando se diminui o nome para ter um valor afectivo (carinhoso). Ex.: rapazinho, carteirinha, casinha, papelinho, narizinho etc.

Tempos e modos verbais

No nosso quotidiano recorreremos basicamente a 5 tempos e 5 modos verbais para exprimir as nossas acções.

Presente - exprime um facto ou acção actual, mas não limitada ao momento.

Ex. *Eu como bem a sopa.*

Eu fico de quarentena em casa.

Pretérito perfeito - exprime uma acção que iniciou e terminou totalmente.

Ex. *Eu comi a sopa.*

Eu terminei a 6ª classe.

Pretérito imperfeito - exprime uma acção que começou e não terminou.

Ex. *Eu comia a sopa quando tu chegaste.*

Eu ficava de quarentena.

*NB: Ler e passar para o teu caderno o resto dos modos verbais da página 36.
Resolver os exercícios da página 37.*

Relação entre palavras

As palavras estabelecem entre si relação de som e grafia.

Palavras homónimas - escrevem-se e lêem-se da mesma forma, apresentando apenas significados diferentes.

Ex1. Eu canto uma canção.

O canto do meu quarto está sujo.

Palavras homófonas têm mesmo som, mas escrita e significados diferentes.

Ex2. Eu vi um concerto de música.

Eu fiz um conserto na minha camisa.

Palavras homógrafas - têm a mesma escrita (grafia), mas pronúncias e significados diferentes.

Ex3. Eu cometi um grande erro. [*erro*=substantivo]

Eu erro sempre aquele exercício. [*erro*=forma do verbo errar]

Palavras parónimas - têm semelhanças no som e escrita, mas significados diferentes.

Ex4. Eu vou para Maputo. [*para*=preposição]

Pára de sabotar aulas e fazer indisciplina. [*pára*=forma do verbo parar]

Meios de comunicação social.

A Rádio, o relatório, a banda desenhada e o telegrama

A **rádio** é um dos meios de comunicação mais antigos do universo. Inventada pelo italiano *Marconi* a primeira ligação radiofónica foi feita entre a França e a Inglaterra. A Agência de Informação (AIM) era responsável por receber e difundir a informação de outros países.

O **Relatório** é um texto cujo objectivo é apresentar actividades que aconteceram num período ou espaço de tempo desde o início até o desfecho. Expõe sinteticamente um assunto a tratar, desenvolve-o com *clareza e objectividade* utilizando uma linguagem *cuidada e precisa* de forma a não provocar dúvidas na sua interpretação. (pág.40)

Banda desenhada é um texto de linguagem mista, isto é, combina palavras e imagens, organizadas sequencialmente. A banda desenhada apresenta os seguintes elementos:

- prancha*: página de banda desenhada;
- tira*: sequência dos de quadrinhos ou rectângulos na posição horizontal;
- vinheta*: espaço destinado às falas ou pensamento em discurso directo;
- legenda*: inclui informações do narrador sobre o espaço, tempo, etc.

Jornal: palavra formada a partir da palavra francesa “*jour*” que significa dia. Jornal é portanto, informação diária. O primeiro jornal moçambicano “O progresso” foi publicado em 1868.

Telegrama é um texto de comunicação, antigo e utilizado para enviar mensagens rápidas, breves e urgentes.

No telegrama escreve-se apenas palavras-chave. Não se usa preposições, locuções, conjunções, pontuação etc. Cada palavra no telegrama paga, por isso que se deve ser objectivo.

Observação

Confere o conteúdo da página 30 a 43.

Produz no teu caderno relatório de actividades que fizeste durante a 1ª semana de quarentena, banda desenhada e telegrama.

Leitura e interpretação do texto “*Um continuador educado*”

Actividades:

-Ler silenciosamente o texto “Um continuador educado” da pág. 44
Responder, por escrito, ao questionário ao de interpretação do texto da pág. 44.

Resolver os exercícios de funcionamento de língua (Gramática) da pág. 45.

Lição
37***Estudo da Convocatória***

A **convocatória** é um texto através do qual, se convoca reuniões nas instituições.

O prazo de publicação da convocatória obedece a normas aprovadas pelos órgãos contentes das respectivas instituições. A convocatória permite que todos participantes da reunião tomem conhecimento atempadamente da mesma e participem.

A convocatória deve conter as seguintes informações:

- nome da instituição que convoca;
- indicação da pessoa ou grupo de pessoa que devem participar do encontro;
- data, hora local da reunião;
- motivo da reunião.

Actividade escrita

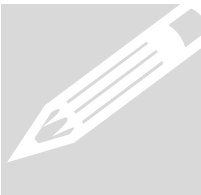
Confere os exemplos de convocatória na pág. 46 e elabora uma convocatória, fazendo-se passar por director de uma escola convocando uma reunião com encarregados de educação para anunciar a reabertura de aulas, após período de quarentena.

Observação

Todos exercícios de funcionamento de língua, a partir da página 38 à página 43, devem ser resolvidos, cuidadosamente, num papel A4, pois serão uma Avaliação contínua.

Matemática

Exercícios de consolidação



Exercícios de consolidação

1. Utiliza a propriedade distributiva e Completa.

$$a) 8 \times (12 + 9) = \underline{\quad} \times 12 + 8 \times \underline{\quad}$$

$$b) 12 \times (35 - 11) = 12 \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times 11$$

$$c) (49 - 25) \times 17 = \underline{\quad} \times 17 - \underline{\quad} \times 17$$

$$d) (20 + \underline{\quad}) \times 21 = 20 \times \underline{\quad} + 19 \times \underline{\quad}$$

$$e) \underline{\quad} \times (34 - \underline{\quad}) = 12 \times \underline{\quad} - 12 \times 19$$

$$f) 23 \times (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} \times 19 + \underline{\quad} \times 25$$

$$g) 30 \times (41 - \underline{\quad}) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times 24$$

$$h) \underline{\quad} \times (34 + \underline{\quad}) = 21 \times \underline{\quad} + 21 \times 18$$

2. Resolve usando o procedimento escrito da multiplicação, como no exemplo.

Exemplo:

$$\begin{array}{r} 235 \times 23 = 5405 \\ 235 \\ \times 23 \\ \hline 705 \\ +470 \\ \hline 5405 \end{array}$$

- | | |
|----------------|-------------|
| a) 432 x 42 | 754 x 100 |
| b) 7653 x 354 | 1457 x 1000 |
| c) 2738 x 253 | 834 x 10000 |
| d) 45492 x 423 | 100 x 756 |

3. Resolve os seguintes problemas:

- Uma padaria fabrica 2000 pães por dia. Quantos pães fabrica em sete dias?
- O Niadjone comprou 25 caixas de sabão e sabe-se que cada caixa contém doze barras. Quantas barras comprou?

Lição 28

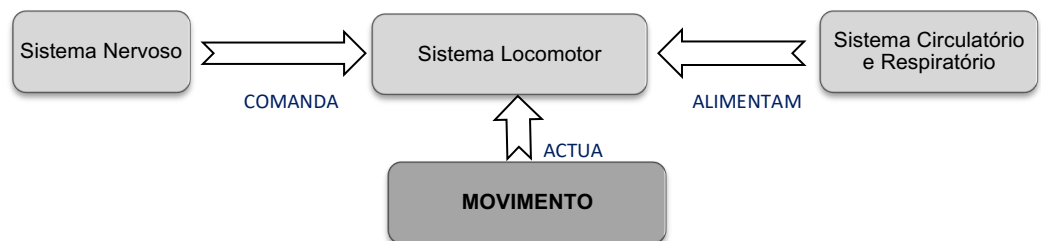
Educação Física

Exercícios individuais sem contacto

O exercício físico é um dos factores que mais contribui para a saúde, porque melhora o funcionamento do sistema circulatório, aumenta o volume e fortalece o coração, diminui a frequência cardíaca e ajuda a irrigação sanguínea. Em relação ao sistema respiratório, aumenta a capacidade dos pulmões, permitindo que o organismo receba mais oxigénio. Ao nível de sistema locomotor verifica-se o fortalecimento dos músculos.

A melhoria do desempenho dos órgãos e sistemas do nosso organismo resulta numa melhor eficiência física.

O sistema locomotor é o principal responsável pelo movimento do nosso corpo, mas só funciona em conjunto com os outros sistemas do nosso organismo.

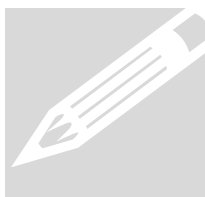


Ao realizarmos um movimento qualquer, este resulta da acção do sistema locomotor, comandado pelo sistema nervoso e alimentado pelos sistemas circulatórios e respiratórios. Que fazem chegar a todas as partes do corpo os nutrientes e o oxigénio através do sangue.

O Sistema locomotor é constituído pelos músculos, ossos e articulações.

Outros cuidados a ter para uma vida saudável e um maior aproveitamento da actividade física são:

- uma alimentação rica e equilibrada;
- repouso suficiente;
- promoção e defesa do meio ambiente.

**Exercícios de consolidação**

1. Execute 4 vezes por semana as actividades descritas na tabela abaixo.

Partes da aula	Tempo	Conteúdos
Inicial	10 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Introdução a aula - 2 minutos • Aquecimento • Extiramentos – 3 minutos • Series de <i>skipping</i> baixo com a mudança de direcção – 5 minutos
Principal	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios contínuos de ginástica aeróbica de membros superiores e inferiores – 15 minutos • Exercícios no solo – 10 minutos • Agachamentos (flexões das pernas) – 5 minutos
Final	5 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios de relaxamento – 3 minutos • Breves comentários acerca da aula – 2 minutos

Observação

O Professor Orlando, professor de educação física do Colégio Privado da Matola produziu um vídeo de 5 minutos (EF4-7.mp4) a exemplificar as actividades da aula supra mencionada. Assim, apelo que os alunos executem estas actividades 4 vezes por semana.